

Schoolondersteuningsprofiel

Bijgesteld dd: maart 2017

Bijlage van zorgplan 2015-2019

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat onze school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de algemene ondersteuningsmogelijkheden van onze school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van ons team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op onze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of De Moolhoek de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat alle scholen, die deel uit maken van het SWV, onderstaande onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt (minimaal elke 4 jaar, maximaal jaarlijks) de volgende items:

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
2. Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden
3. Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
4. Conclusies
 - a. mogelijkheden
 - b. grenzen
 - c. ambities
 - d. ontwikkelpunten

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = niet tevreden
- 1 = matig tevreden
- 2 = tevreden

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.		x	
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Op de Moolhoek bieden wij de basisondersteuning die door het samenwerkingsverband in bovenstaande 10 standaarden is vastgesteld. Als school willen we ons voortdurend blijven ontwikkelen. Op het gebied van de basisondersteuning zien we dan ook mogelijkheden om de standaarden 2,3,4,5, 8 en 9 te versterken.

2. Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - Groepsgrootte is variabel; ieder jaar wordt de groepsindeling opnieuw bekeken. - Meerdere combinatiegroepen; meerdere groepen van een leerjaar betekent dat we kinderen indien nodig kunnen spreiden over de groepen - Het clusteren van lessen levert tijd op voor een leerkracht om in kleine groepjes of individueel met kinderen te werken - Onderwijsassistent maakt deel uit van het team. - Leerkracht verzorgt 1 x per week lessen in de plusgroep voor leerlingen uit groep 2 t/m 8. - Leerkrachten houden twee keer per jaar een kindgesprek met alle leerlingen. - Eén van onze 	<ul style="list-style-type: none"> - Specialist onderbouw - Onderbouw coördinator - Bovenbouw coördinator - ICT coördinator - Specialist hoogbegaafdheid - Specialist NT2 onderwijs - Leerkrachten master SEN in opleiding - Vakleerkracht LO 	<ul style="list-style-type: none"> - Fysio; Screening tijdens de gymlessen en schrijflessen - Behandeling op school - Logopedie: Onder 1 dak, korte lijnen wat betreft afstemming - Prokino zorg; Casusbespreking >adviezen - Expertise - GGD; 5 en 10 jarigen onderzoeken, SAT - Pi-Spello; afstemmen behandeling en school - Mini HB; expertise op gebied van hoogbegaafdheid - Externe onderwijsassistent: MIES begeleiding - Samenwerking IB Brede School - Partners in 't Saamdeel 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerpleinen; leerplekken om individueel en in kleine groepjes te kunnen werken - Flexibele groepsruimtes; kunnen met elkaar verbonden worden - Time out-plek; prikkelarme werkplek - Diverse spreekruimtes - Lift aanwezig - 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyslexieprotocol - Schoollicentie Kurzweil - Inzet luisterboeken via www.passendlezen.nl - Hoogbegaafdheidsbeleid - Levelwerk/Pittige plustorens - Prowise/proconnect - Chromebooks - Ipads - Werkwijze onderbouw -

<p>leerkrachten is de 'babbeljuf' op school. Zij heeft tijd voor individuele gesprekken met kinderen. Kinderen kunnen zelf aangeven hier behoefte aan te hebben of de leerkracht kan aangeven eens met het kind in gesprek te gaan.</p>				
---	--	--	--	--

3. Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = niet tevreden 1 = matig tevreden 2 = tevreden

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																																																	
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2		x		<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17		x		17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17		x		17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17			x	17/18				18/19				19/20			
0	1	2																																																																			
	x																																																																				
	0	1	2																																																																		
16/17		x																																																																			
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17		x																																																																			
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17			x																																																																		
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
Fysiek/medisch * In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17				17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17				17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17				17/18				18/19				19/20			
0	1	2																																																																			
	0	1	2																																																																		
16/17																																																																					
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17																																																																					
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17																																																																					
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17			x	17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17			x	17/18				18/19				19/20				<table border="1"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>16/17</td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>17/18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18/19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19/20</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		0	1	2	16/17		x		17/18				18/19				19/20			
0	1	2																																																																			
		x																																																																			
	0	1	2																																																																		
16/17			x																																																																		
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17			x																																																																		
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					
	0	1	2																																																																		
16/17		x																																																																			
17/18																																																																					
18/19																																																																					
19/20																																																																					

Werkhouding																			
In het algemeen lukt ons dit:					0	1	2		0	1	2		0	1	2		0	1	2
				16/17		x		16/17		x		16/17		x		16/17			x
				17/18				17/18				17/18				17/18			
				18/19				18/19				18/19				18/19			
				19/20				19/20				19/20				19/20			
0	1	2																	
	x																		

* Van Leerlingen met een fysiek/medische hulpvraag hebben we geen recente voorbeelden. In het verleden hebben we wel leerlingen met epilepsie , diabetes en zeer ernstige voedselallergieën op school gehad.

* We ervaren dat het bij leerlingen met een hulpvraag op het gebied van leren en ontwikkeling en op het gebied van werkhouding vaak een lange zoektocht is samen met ouders voordat een passende aanpak en passend aanbod is gevonden. Over deze vaak lange weg zijn we matig tevreden, over de resultaten die deze leerlingen boeken aan het eind van dit vaak lange traject zijn we wel tevreden.

4. Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, ambities, grenzen, en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden en ambities

Maart 2017

- Rust, duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid bieden.
- Verder integreren van mogelijkheden ICT in ons onderwijs
- Open staan voor alle kinderen; samen met ouders de mogelijkheden verkennen die wij als school een leerlinge met specifieke onderwijsbehoeften kunnen bieden. Omdat ieder kind uniek is, is het niet altijd mogelijk vooraf een passend plaatje te bieden.

b. Ambities

- Ouderbetrokkenheid 3.0 vormgeven. Consequent vormgeven in de school met als gevolg dat school en ouders in alles gelijkwaardig zijn. De school en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind, hierbij erkennen ze elkaars professionele en emotionele deskundigheid (De Vries, 2013).

c. Grenzen

Maart 2017

- Wanneer de veiligheid van een leerling, en/of de leerlingen in de groep, en/of de veiligheid van de leerkracht niet langer gewaarborgd kan worden.

d. Ontwikkelpunten

Maart 2017

- Van het huidige format ontwikkelingsperspectief een versie schrijven voor de kleuters.
- Concrete doelen SMART formuleren in het handelingsplan bij ontwikkelingsperspectief.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 vormgeven
- De leerkracht mag zich nog meer richten op de zijn ondersteuningsbehoefte. Het gaat nu vaak om de leerling.